

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФСТ

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

13.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.1.17 Педагогика и психология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки  
(специальность)

39.03.02 Социальная работа

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Социальная работа в системе социальных служб

Курс 2  
Семестр 3

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	180 / 5	часов/зачетных единиц
Лекции	18	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	36	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	54	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	90	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	3	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	ИиП	СОГЛАСОВАНО	С.Р. Петрухина
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра истории и психологии

		(наименование кафедры)	
31.01.2025	протокол №	6	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Н. Павлова	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)  
кафедрой(ами).  
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит  
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	В.П. Комисар
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Зяблицева Любовь Анатольевна, директор Государственного бюджетного  
учреждения Республики Марий Эл "Комплексный центр социального обслуживания  
населения в городе Йошкар-Оле"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 17.02.2025 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	<b>знания:</b> Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия <b>умения:</b> Умеет строить социальные отношения с окружающими людьми на основе понимания социальных, культурных и иных различий <b>навыки:</b> Имеет практический опыт участия в командной работе в различных социальных проектах
	УК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия	<b>знания:</b> Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата <b>умения:</b> Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды <b>навыки:</b> Имеет практический опыт управления работой команды при решении задач в профессиональной сфере; распределения ролей в условиях командного взаимодействия с соблюдением установленных норм и правил

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Социология (УК-3)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Конфликтология (УК-3); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-3)

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: информационные, классическая лекция

#### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Психология познавательных психических процессов</b>	<b>48</b>	УК-3
Лекция. Общее представление о психологии как науке.	2	
Лекция. Мышление	2	
Лекция. Память и внимание.	2	
Практическое занятие. Воображение и творчество.	2	
Практическое занятие. Основные школы психологии.	2	
Практическое занятие. Речь как психический процесс.	2	
Практическое занятие. Волевые пороцессы.	2	
Практическое занятие. Эмоциональные состояния.	2	
Практическое занятие. Ощущения и восприятие.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Подготовка к семинарским занятиям Написание докладов, выступлений Подготовка к олимпиадам	30	
<b>Психология личности</b>	<b>48</b>	УК-3
Лекция. Личность, индивид, индивидуальность.	2	
Лекция. Темперамент и характер.	2	
Лекция. Способности	2	
Практическое занятие. Мотивация личности.	2	
Практическое занятие. Ценностные ориентации и социальные установки личности.	2	
Практическое занятие. «Я – концепция».	2	
Практическое занятие. Развитие личности в онтогенезе.	2	
Практическое занятие. Психология социальной адаптации и дезадаптации личности.	2	
Практическое занятие. Девиантное поведение личности.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Подготовка к семинарским занятиям Написание докладов, выступлений Подготовка к олимпиадам	30	
<b>Основы педагогики</b>	<b>48</b>	УК-3
Лекция. Категории педагогической науки: образование, обучение, воспитание, социализация, развитие личности.	2	
Лекция. Методы и приемы обучения, их классификация и характеристика их применения.	2	
Лекция. Воспитание как основная педагогическая категория	2	
Практическое занятие. Цель и задачи образования в России.	2	

Практическое занятие. Современное мировое образовательное пространство.	2
Практическое занятие. Методы и приемы обучения и воспитания.	2
Практическое занятие. Педагогические технологии.	2
Практическое занятие. Профессионально-педагогическая деятельность, ее компоненты и соответствующие им функции.	2
Практическое занятие. Педагогическая культура, педагогическая техника и искусство преподавания.	2
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Подготовка к семинарским занятиям Написание докладов, выступлений Подготовка к олимпиадам	30
Иная контактная работа:	0
Подготовка к экзамену	30
Проведение экзамена	6

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Педагогика и психология» рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине «Педагогика и психология», концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к занятиям **семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины «Педагогика и психология». Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины «Педагогика и психология», оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины «Педагогика и психология», к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Условия аттестации приведены в технологической карте, входящей в состав рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология». Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика и психология» является экзамен.

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Зыкова, Надежда Николаевна. Социальная педагогика [Текст] : учебное пособие : [по направлению подготовки 39.03.02] / Н. Н. Зыкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 65 с. ISBN 978-5-8158-1781-4. Экземпляры: всего 30.	30 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Zikova_socialnaia_pedagogika_2016.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Zikova_socialnaia_pedagogika_2016.pdf</a>
2.	Самоненко, Юрий Анатольевич. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для несихол. специальностей вузов / Ю. А. Самоненко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 277 с. ISBN 5-238-00258-0. Экземпляры: всего 9.	9
3.	Столяренко, Алексей Михайлович. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. М.: ЮНИТИ, 2004. - 423 с. ISBN 5-238-00259-9. Экземпляры: всего 19.	19
4.	Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов техн. вузов / сост. : А. И. Волкова, И. А. Дмитриева, В. С. Кукушин, В. В. Пижугийда ; под общ. ред. В. С. Кукушина. Москва: MapT, 2005. - 620 с. ISBN 5-241-00510-2. Экземпляры: всего 18.	18
5.	Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум ; [под общ. ред. А. А. Реана]. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2007. - 432 с. ISBN 5-272-00266-0. Экземпляры: всего 27.	27
6.	Психология и педагогика [Текст] : курс лекций : учеб. пособие / [сост. и отв. ред. А. А. Радугин]. 2-е изд., испр. и доп. М.: Библионика, 2006. - 252 с. ISBN 5-98685-009-2. Экземпляры: всего 19.	19
7.	Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология и педагогика для технических вузов [Текст] : [учеб. пособие] / Л. Д. Столяренко, М. А. Гулиев, Р. Х. Ганиева. Изд. 3-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 510 с. ISBN 5-222-11347-9. Экземпляры: всего 82.	82
8.	Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. Р. Абдрахманова [и др.] ; под общ. ред. З. Р. Абдрахмановой. Йошкар-Ола: MapГТУ, 2009. - 299 с. ISBN 978-5-8158-0710-5. Экземпляры: всего 57.	57 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Abdrahmanova_psihologiya_i_pedagogika.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Abdrahmanova_psihologiya_i_pedagogika.pdf</a>
<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	333 (I)	Проектор мультимедийный Hitachi CP- RX93 (1), Телевизор LG 29M60 (1), Телевизор LG 72" CT-29 K35 VE (1), Экран настен. рулон. 200*200 см. Springroller Type D Medium (1), Экран настенный 200x200см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом	отлично

	обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения	
--	--	--

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

### 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Билет № 0

1. Понятие и виды ощущений.
2. Закономерности и принципы обучения.

### Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Психология как научная дисциплина. Становление предмета психологии.
2. Основные методы психологических исследований: классификация и характеристики.
3. История становления и развития психологических знаний. Основные направления в психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология).
4. Психика и организм. Стадии и уровни развития психики.
5. Понятие и виды ощущений.
6. Восприятие, его сущность, свойства и особенности как психического познавательного процесса.
7. Внимание как познавательный психический процесс.
8. Память: виды, процессы, индивидуальные особенности.
9. Виды мышления. Мыслительные операции.
10. Воображение и творчество.
11. Психология личности: понятие личности, основные концепции, структура и генезис.
12. Понятие сознания в психологии. Основные функции сознания.



13. Самосознание как высший этап развития сознания: Я-концепция, самооценка.
14. Темперамент: основные типы, характеристики.
15. Эмоции и чувства. Классификация и характеристика основных эмоций и чувств.
16. Способности: типология и характеристика.
17. Характер, его роль в жизни и деятельности человека. Типы характера. Акцентуации.
18. Воля: разновидности волевых проявлений личности, структура волевого акта.
19. Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования. Отрасли педагогики и ее связь с другими науками.
20. Понятие воспитания в узком и широком смысле. Общие закономерности воспитания.
21. Основные направления и проблемы развития в современной педагогике.
22. Сущность образования и его содержание.
23. Сущность процесса обучения, его задачи и структура.
24. Закономерности и принципы обучения.
25. Семья как объект психологического анализа. Модели и основные проблемы семьи.
- 26.